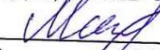


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
Институт профессионального образования

Согласовано

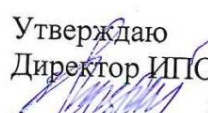
Председатель УМК ИПО ОрГМУ

 к.м.н. М.Р. Исаев  
«28» мая 2021 г.



Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

 д.м.н. Е.Д. Луцай

«28» мая 2021 г.

на основании решения УМК ИПО  
ОрГМУ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ПРАКТИКЕ АКУШЕРКИ»**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 36 часов/ЗЕТ

**Программа разработана:**

1. зав. кафедрой профилактической медицины, д.м.н., профессор Н.П. Сетко
2. и.о. зав. кафедрой сестринского дела, к.м.н. А.В. Володин
3. доцент кафедры профилактической медицины, к.м.н., доцент Е.В. Булычева

**Рецензенты:**

1. Главная акушерка ГБУЗ "Оренбургский клинический перинатальный центр" Рыкунова Н.Н.
2. Заместитель главного врача по поликлинической работе ГАУЗ «Оренбургская районная больница» Головки Ю.А.

Дополнительная профессиональная программа **рассмотрена** на совместном заседании кафедр: профилактической медицины ИПО, сестринского дела ОрГМУ «07» апреля 2021 г., протокол № 141

Дополнительная профессиональная программа **утверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО «28» мая 2021 г., протокол № 6

Оренбург 2021 г.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

*Нормативные правовые основания разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный № 18247 (в ред. Приказа Минтруда России от 09.04.2018 N 214н)
- приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказ Минздрава России от 02.06.2016 №334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- приказ Минздрава России от 15.12.2014 №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
- приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 21.02.2020) Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
- Стандарт организации СТО СМК 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Стандарт организации СТО СМК 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы», П СМК 036.04-2018 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»
- Стандарт организации «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» П СМК 036.04-2018.

*Программа разработана с учетом:*

- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 января 2021 г. N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер).

## 1.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы гигиенического воспитания в практике акушерки», допускаются лица, среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Акушерское дело» или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности «Акушерское дело», занимающие и планирующие занимать должности акушерки.

## 1.3. Формы освоения программы

Очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков) по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «акушерское дело», у специалистов со средним медицинским образованием по специальности « акушерское дело», необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

ВД 1 - Оказание доврачебной акушерской медицинской помощи

Уровень квалификации – 5

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение работ по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации
А/01.5	Проведение профилактических мероприятий доврачебной первичной медико-санитарной помощи по охране материнства и детства

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи женщине и семье	А/01.5 Санитарно-гигиеническое просвещение населения, формирование здорового образа жизни	1. Выявление и учёт женского населения на прикрепленном акушерском участке 2. Выявление рисков и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни женщины и семьи 3. Проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни	1. Предлагать пациентам комплект информационных материалов об имеющихся у него состояниях, заболеваниях 2. Проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию 3. Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке	1. Государственная система санитарно-гигиенического просвещения и обучения населения, федеральные и территориальные программы охраны здоровья граждан 2. Факторы, способствующие сохранению здоровья (гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды)
	А/02.5 Проведение профилактических мероприятий по охране материнства и детства	1. Проведение доврачебных профилактических осмотров женщин 2. Обеспечение диспансеризации женского населения 3. Проведение диспансерного наблюдения беременных и родильниц 4. Консультирование женщин/семьи по вопросам сохранения репродуктивного здоровья	1. Консультировать женщин, в том числе девочек и их законных представителей, по вопросам интимной гигиены, риска заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, профилактики абортот и выбора контрацепции 2. Проводить лечебно-оздоровительные мероприятия немедикаментозной коррекции нарушений репродуктивного здоровья 3. Выполнять назначения врача-акушер-гинеколога	1. Система оказания медицинской помощи в Российской Федерации в городе и сельской местности на акушерском участке (фельдшерско- акушерском пункте, здравпункте, медпункте, поликлинике, женской консультации, офисе семейного врача) 2. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи населению по профилю "акушерство и гинекология"

		<p>5. Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий для сохранения репродуктивного здоровья женщин</p> <p>6. Содействие оказанию медико-социальной помощи беременным и кормящим женщинам</p> <p>7. Ведение документации по виду деятельности акушерки</p> <p>8. Выявлять факторы риска гинекологических и онкологических заболеваний, патологии молочных желез, инфекций, передаваемых половым путём</p> <p>9. Выявлять ранние стадии предотвратимых заболеваний</p>	<p>4. Проводить медико-социальный патронаж беременных и кормящих матерей, взаимодействовать с органами социальной защиты</p> <p>5. Обеспечивать безопасность для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг</p> <p>6. Соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) в зависимости от вида инфекционного заболевания</p> <p>7. Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при инфекционных заболеваниях</p> <p>8. Заполнять формы учета и отчетности на бумажном и/или электронном носителе в установленном порядке</p>	<p>3. Современные информационные технологии по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи, профилактики абортов</p> <p>4. Роль и функции акушерки в программах всеобщей, целевой и дополнительной диспансеризации декретированных групп населения</p> <p>5. Факторы риска (генетического, бытового, производственного характера) возникновения распространенных заболеваний, эндемичных, социально значимых болезней</p> <p>6. Признаки предотвратимых заболеваний в ранних стадиях, гинекологических и онкологических заболеваний, патологии молочных желез, инфекций, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, в том числе передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку</p> <p>7. Виды медицинской профилактики заболеваний, лечебно оздоровительные мероприятия для женщин, в</p>
--	--	---	--	---

				<p>том числе девочек, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, иными нарушениями репродуктивной сферы</p> <p>8. Первичная медико-санитарная помощь девочкам с целью профилактики, диагностики и лечения гинекологических заболеваний</p> <p>9. Порядок диспансерного наблюдения за беременными женщинами</p> <p>10. Система медико-социальной помощи для социально незащищенных групп населения из числа беременных женщин и кормящих матерей</p> <p>11. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>
--	--	--	--	--

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(очно-заочная с применением ДОТ, ЭО)

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с применением ДОТ, ЭО)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций или КСР при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методические основы гигиенического воспитания среди женского населения в практике акушерки	тестирование	6	-	6	-	-	<b>12</b>
2.	Современные технологии определения и нивелирования факторов риска репродуктивному здоровью населения в практике акушерки	тестирование	6	-	6	-	-	<b>12</b>
3.	Виды медицинской профилактики заболеваний для женщин, в том числе девочек, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, иными нарушениями репродуктивной сферы	тестирование	4	-	6	-	-	<b>10</b>
4.	Итоговая аттестация (экзамен)	экзамен	2	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Всего по программе:</b>			<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>-</b>		<b>36</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Дни недели						Всего
			1	2	3	4	5	6	
1.	Методические основы гигиенического воспитания среди женского населения в практике акушерки	обязат. уч. занятия	2	4					6
		сам.работа с.	4	2					6
		стажировка							
2.	Современные технологии определения и нивелирования факторов риска репродуктивному здоровью населения в практике акушерки	обязат. уч. занятия			2	4			6
		сам.работа с.			4	2			6
		стажировка							
3.	Виды медицинской профилактики заболеваний для женщин, в том числе девочек, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, иными нарушениями репродуктивной сферы	обязат. уч. занятия					2	2	4
		сам.работа с.					4	2	6
		стажировка							
4.	<b>Итоговая аттестация</b>						2	2	
5.	<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>							16	
6.	<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>							18	
7.	<b>Всего час. в неделю стажировки слушателей</b>							-	
8.	<b>Всего часов в неделю</b>							36	



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Методические основы гигиенического воспитания среди женского населения в практике акушерки	Актуальные вопросы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья среди женского населения. Теоретические основы здорового образа жизни, современные технологии его формирования среди женского населения.	1	2
	Гигиеническое воспитание. Понятие, принципы проведения, формы, методы средства	1	2
	Методы оценки здоровья и образа жизни.	1	2
	Методика реализации технологий гигиенического воспитания среди женского населения различных групп	2,3	6
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
		<b>Всего часов</b>	
Современные технологии определения и нивелирования факторов риска репродуктивному здоровью населения в практике акушерки	Современная концепция факторов риска как научная основа профилактики репродуктивных заболеваний среди женского населения	1	2
	Методы выявления факторов риска репродуктивному здоровью, связанных с условиями и образом жизни человека	1	4
	Методика выявления факторов риска (генетического, бытового, производственного характера) возникновения распространенных заболеваний, эндемичных, социально значимых болезней среди женского населения	2,3	6
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
		<b>Всего часов</b>	
Виды медицинской профилактики заболеваний для женщин, в том числе девочек, страдающих	Актуальные вопросы многоуровневой профилактики заболеваний для женщин, в том числе девочек, страдающих хроническими заболеваниями, функциональными расстройствами, иными нарушениями репродуктивной сферы	1	2
	Современные технологии первичной и вторичной профилактики при различных видах нарушений репродуктивного здоровья у девочек и женщин	1	2
	Методика использования современных технологий по гигиеническому воспитанию женщин и девочек с различными видами нарушений репродуктивного здоровья	2,3	2

хроническими заболеваниями, функциональным и расстройствами, иными нарушениями репродуктивной сферы	Методика разработки профилактических программ для женщин и девочек с различными видами нарушений репродуктивного здоровья	2,3	4
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
	<b>Всего часов</b>		<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	ЭКЗАМЕН (тестирование)		<b>2</b>
<b>Всего по программе</b>			<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

### **5.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости, обучающихся по программе «Актуальные вопросы гигиенического воспитания в практике акушерки»**

#### *Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля*

Вопрос №1. Здоровый образ жизни беременной женщины характеризуется, как способ жизнедеятельности, соответствующий:

1. Генетически обусловленным типологическим особенностям человека
2. Конкретным условиям жизни
3. Направленный на укрепление здоровья
4. На полноценное выполнение биологических функций
5. На полноценное выполнение социальных функций

Вопрос №2.К наиболее эффективным методам гигиенического воспитания женского населения по вопросам репродуктивного здоровья относят:

1. Информационно-рецептивный
2. Репродуктивный
3. Эвристический и информационно-рецептивный
4. Метод проблемного изложения информации
5. Эвристический

Вопрос №3. К принципам гигиенического воспитания женского населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья относятся:

1. Комплексный подход и положительная ориентация при воспитании ЗОЖ
2. Учет возрастно-половых особенностей
3. Последовательность воспитательных действий (алгоритм)
4. Доступность информации.
5. Использование инновационных технологий

Вопрос №4. К средствам гигиенического воспитания среди женского населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья относятся:

1. Информационные бюллетени
2. Телепередачи
3. Газеты
4. Интернет-ресурсы
5. Косультирование

Вопрос №5. К информационно-просветительскому направлению пропаганды здорового образа жизни женского населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья относятся:

1. Систематическое включение в средства массовой информации вопросов по здоровому образу жизни
2. Систематическое проведение конференций, круглых столов, форумов, посвященных вопросам здорового образа жизни
3. Активное вовлечение населения в теле-, радио-, интернет-ресурсы при обсуждении здорового образа жизни
4. Создание специализированных сайтов, аккаунтов в социальных сетях по вопросам здорового образа жизни

5. Систематический показ в кинотеатрах перед началом фильмов короткометражных роликов, посвященных вопросам здорового образа жизни

### ***Критерии оценивания обучающихся на тестировании***

<b><i>Оценка (пятибалльная)</i></b>	<b><i>Количество верных ответов</i></b>
Отлично	90-100
Хорошо	89-80
Удовлетворительно	79-71
Неудовлетворительно	70 и менее

### ***Примерный перечень вопросов для текущего контроля***

1. Санитарно-гигиеническое просвещение женского населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, понятие, принципы
2. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения женского населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья.
3. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования женского населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья.
4. Здоровый образ жизни, понятие, компоненты.
5. Принципы здорового образа жизни женского населения различных категорий
6. Факторы риска развития неинфекционных социально значимых заболеваний, связанных с образом жизни
7. Формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
8. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение веса
9. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение потребления алкоголя
10. Программы здорового образа жизни, направленные на снижение потребления табака
11. Программы здорового образа жизни, направленные на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
12. Психоактивные вещества, понятие, классификация, биологическое действие на организм человека
13. Профилактика развития избыточной массы тела и ожирения
14. Профилактика развития сердечно-сосудистых заболеваний
15. Профилактика аборт
16. Профилактика раннего сексуального дебюта
17. Профилактика наступления беременности в подростковом возрасте. Контрацепция. Методы.
18. Методика составления программ профилактики с научно обоснованными рекомендациями по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни женщины / девочки
19. Методика выявления факторов риска развития заболеваний репродуктивной системы, связанных с образом жизни
20. Особенности выявления факторов риска развития социально значимых инфекционных заболеваний при беременности и подготовке к ней

### ***Оценка результатов собеседования***

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### *Примеры ситуационных задач для текущего контроля*

#### **ЗАДАЧА № 1**

**Условие:** Девушка 17 лет. Жалобы на отсутствие менструаций. Соматически здорова, пониженного питания (вес 43 кг при росте 156 см), профессиональная спортсменка. Р.У. Наружные половые органы развиты правильно, virgo!

**Задание:** 1. Предварительный диагноз? 2. Какие клинические анализы необходимы девушке? 3. Какие дополнительные исследования показаны девушке? 4. В чем причина отсутствия менструаций? 5. Что рекомендовать девушке?

**Ответ:** Запоздалое половое созревание на фоне пониженной массы тела. 2. Клинические анализы крови и мочи. 3. УЗИ половых органов, биохимический анализ крови на ФСГ, ЛГ, эстрогены, прогестерон, пролактин (при необходимости рентгенологическое исследование области турецкого седла и кариотип). 4. Пониженная масса тела и повышенные физические нагрузки. 5. Начинать лечение с восстановления массы тела и снижения физических нагрузок, в последующем решить вопрос о гормональной терапии.

#### **ЗАДАЧА № 2**

**Условие:** У 30-летней беременной на 32 неделе женщины на протяжении всей беременности отмечается дефицит массы тела и гипотрофия плода, связанные с неполноценностью рациона питания вследствие сниженного аппетита. На фоне гестоза сформировалось стойкое отвращение к белковосодержащим продуктам, за исключением молока. Работает учителем в школе.

**Задание:** Разработайте рекомендации по питанию беременной женщины в плане полноценности восполнения дефицита белка? Какова потребность в энергии, белке, жирах, углеводах, кальции, витамине С у женщины? Где можно уточнить потребности беременной женщины данного возраста и группы физической активности в пищевых веществах и энергии?

**Ответ:** Беременной женщины рекомендуется включить в рацион питания 3,5% молоко питьевое для питания беременных и кормящих женщин (с кальцием) – это специализированный молочный продукт, изготовленный из коровьего молока без добавления сухих молочных продуктов, являющийся источником биологически активных веществ, подвергнутый термической обработке, предназначенный для удовлетворения физиологических потребностей организма беременных и кормящих женщин. Включить в рацион питания белковосодержащие растительные продукты питания – фасоль, ячневая крупа. Проводить мониторинг потребляемых веществ, путем взвешивания готовых блюд для приема пищи и внесения их в приложения телефона ежедневно. Потребность в основных веществах и энергии должна составлять ежедневно, не менее: Энергия - 2250

ккал; белок – 89 г., жиры – 75 г., Углеводы - 319 г., витамин С – 100 мг, Витамин Д – 12,5 мкг; кальций – 1300 мг. Потребность в других веществах можно уточнить в МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»

### ЗАДАЧА № 3

**Условие:** Беременная женщина 30 лет на 5 неделе беременности. Работает вахтером в общежитии. Имеет массу тела -120 кг, при ее рост 165 см. Режим питания: кратность приема пищи 5 раз в день, преимущественно бутерброды, чай с пирожеными и конфетами. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. Преимущественный вид досуга – просмотр телевизора.

**Задание:** Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки. Определите ИМТ и объясните его значение. Определите основные направления по оптимизации образа жизни пациентки.

**Ответ:** Факторы риска: систематическое переедание; гиподинамия; ожирение. Индекс массы тела-ИМТ (англ.bodymassindex(BMI)) - величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и, тем самым, косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной (ожирение). ИМТ важен при определении показаний для необходимости лечения, в том числе препаратов для лечения ожирения.  $I=m:h^2$ , где: m - масса тела в килограммах; h-рост в метрах и измеряется в  $кг/м^2$ . У пациентки ИМТ составляет  $I=120:165^2=120:2,7=44,4$ . Индекс массы тела, свидетельствующий о нормальной массе тела должен находиться в пределах 19,5-25  $кг/м^2$ . У пациентки он выше этих пределов, что соответствует ожирению 2 степени. Для разработки программы снижения вес у пациентки необходимо: разработать рацион питания с соответствующей калорийностью и необходимым содержанием макро-и микронутриентов согласно МР 2.3.1.2432-08 «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»; включить двигательную активность не менее 2-х часов в сутки в виде «скандинавской ходьбы», плавания, пиллатеса (исключается бег и другие виды двигательной активности, связанные с прыжками в виду высокой нагрузки на опорно-двигательный аппарат имеющейся избыточной массы тела); режим сна при отходе ко сну не позднее 22.00 часов и длительностью не менее 8 часов в сутки.

#### *Критерии оценивания обучающихся при решении ситуационных задач*

"Отлично"	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
"Хорошо"	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

"Удовлетворительно»	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«Неудовлетворительно»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы гигиенического воспитания в практике акушерки» осуществляется методом итоговой аттестации.

## **5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся по программе «Актуальные вопросы гигиенического воспитания в практике акушерки»**

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «акушерское дело».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

Вид ИА: Экзамен

Форма проведения ИА: тестирование.

Банк тестов по циклу «Актуальные вопросы гигиенического воспитания в практике акушерки» содержит 50 вопросов, часть из которых на ИА выносятся методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

### ***Оценка результатов тестирования***

<b><i>Оценка (пятибалльная)</i></b>	<b><i>Количество верных ответов</i></b>
Отлично	90-100 %
Хорошо	89-80 %
Удовлетворительно	79-71 %
Неудовлетворительно	70 и менее %

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается средний медицинский работник, получивший по результатам тестирования оценку «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно». При не сдаче одного из этапов экзамена, обучающемуся назначается повторная сдача в порядке, предусмотренном п.7.7-7.8 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования».

Согласно п.11 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» экзаменуемый имеет право в установленном порядке опротестовать решение экзаменационной комиссии.

## **5.2. Образовательные технологии**

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий: работа малыми группами, «мозговой штурм», деловая игра, проблемное обучение, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, разбор клинических задач.

При изучении материалов по программе в форме самостоятельного освоения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение посредством платформы электронной образовательной среды Университета.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой**

#### *Основная литература*

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

2. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>

3. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>

4. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>

5. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

#### *Дополнительная литература*

1. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Электронный ресурс] / Москаленко В.Ф. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html>



2. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях / Под ред. чл.-корр. РАМН профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмцова П.И. – М.: Издатель НЦЗД, 2012. – 181 с.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. N 597н «Об организации деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан российской федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

6. Приказ от 16 марта 2010 года N 152н «О мерах, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

7. Приказ от 28 июля 2020 года N 748н «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. N 683н

8. ФР-РОШУМЗ-2-2014 «Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях»

9. ФР-РОШУМЗ-29-2016 Алгоритм разработки профилактических и коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях, по результатам профилактических медицинских осмотров

10. ФР-РОШУМЗ-30-2016 Организация и проведение санитарно-гигиенического просвещения родителей обучающихся в образовательных организациях.

## **6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10
4. 1С: образовательная организация

## **6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационные интернет ресурсы Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

2. Интернет-ресурсы свободного доступа Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsm1.rssi.ru/feml> Free Medical Journals <http://freemedicaljournals.com/> Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/> Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws> БД Стэнфордского университета. <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

### ***Ресурсы библиотеки ОрГМУ***

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

2. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ.  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
6. ЭБС IPR book <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
10. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
12. Информационно-правовая система «Гарант»

#### 6.4 Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Типы занятий	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения
2 учебная комната № 1 (№315), учебно-методический кабинет	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
3 учебная комната № 2 (№317)	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
4 кабинет дистанционного образования (№319)	Текущий и итоговый контроль	Компьютеры с выходом в интернет.
	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный стол</li> <li>2. Рабочий стол</li> <li>3. Стул</li> <li>4. Аппаратно-программный комплекс «Варикард»</li> <li>5. Комплекс медицинский диагностический «КМД-здоровый ребенок»</li> <li>6. Spiroграф микропроцессорный портативный</li> <li>7. Динамометр детский</li> <li>8. Весы медицинские</li> <li>9. АПК «Диагностика работоспособности человека» (вариационная хронорефлексометрия по методу М.П. Мороз)</li> <li>10. Пакет компьютерных программ тестирования психического здоровья обучающихся</li> </ol>

		11. Ноутбуки 12. АПК «Микарт-М» для обучения навыкам функционального биоуправления учащихся 13. Протоколы медицинской документации
--	--	---

### 6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

#### Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение